

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки
рекомендована Ученым советом НИИРО
(протокол № 2 от « 05 » 10 2020г.)

РУКОВОДИТЕЛЬ И РАЗРАБОТЧИК ДПП:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии АГПУ



О.В. Белоус

РЕЦЕНЗЕНТ:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Л.Е. Шевченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2. Цель реализации программы	4
1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации	4
1.4. Планируемые результаты обучения	5
1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	7
3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	7
3.2. Материально-технические условия	7
3.3 Кадровые условия	8
4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» и локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «АГПУ» в части, касающейся образовательной деятельности».

1.2. Цель реализации программы и категория слушателей

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки (далее также ДПП) «Дефектология» является получение слушателем новых компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования.

Категория слушателей: лица, имеющие высшее образование; лица, получающие высшее образование.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности: педагогический, методический, сопровождения.

Достижение 6 уровня квалификации в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.4. Планируемые результаты обучения

1.4.1. Перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО		Индикаторы достижения компетенций
<i>Общепрофессиональные компетенции</i>		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и

	нормами профессиональной этики.	ОВЗ. ОПК-1.2. Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы). ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации). ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК.6.2. Демонстрирует приёмы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

	знаний.	ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обобщение процесса образования обучающихся с ОВЗ. ОПК-8.3. Владеет методами и приёмами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
<i>Профессиональные компетенции:</i>		
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений, формирования полноценной деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>
ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p>ПК-3.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния развития у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования.</p> <p>ПК-3.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, актуального состояния.</p>

		<p>ПК-3.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики.</p> <p>ПК-3.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ОВЗ.</p>
--	--	---

Планируемые результаты обучения по ДПП «Дефектология» формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта

<p>Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123</p>
<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i></p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Типы задач профессиональной деятельности:</p> <p>педагогический</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая трудовая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Общепрофессиональные компетенции:</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных об-</p>

	<p>разовательных стандартов.</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК-1. Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия.</p> <p>ПК-3. Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем.</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план ДПП определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации (Приложение 1).

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и практических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д. (Приложение 2).

2.3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин определяют содержание ДПП.

В содержании рабочих программ учебных дисциплин отражены получаемые знания, умения и опыт, необходимые для выполнения трудовых функций, которые приведены в соответствующих разделах профессионального стандарта (Приложение 3).

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ДПП представлены в Рабочих программах дисциплин.

При реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки учебно-методическое обеспечение предоставляется ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», имеющимися учебными аудиториями с доступом к учебным и учебно-методическим пособиям, доступом в Интернет. Для проведения занятий имеются ноутбуки, интерактивные доски.

При заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий освоение материала осуществляется путем чередования очных занятий с дистанционными. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогов.

3.2. Материально-технические условия

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам.

Университет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения

Лекционная аудитория, оснащенная проектором, экраном, компьютером. Постоянное подключение к сети ИНТЕРНЕТ на скорости не менее 1Мбит/с. Специализированная среда дистанционного обучения.

В процессе обучения с применением ДОТ используется портал дистанционного обучения MOODLE, который позволяет получить всю информацию по дисциплинам и задания для самостоятельной работе, а также провести самотестирование. Для использования дистанционных образовательных технологий каждому слушателю предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий путем введения в платформе системы логина и пароля.

Лекционные занятия (вводная лекция, лекция-информация с визуализацией, проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа, лекция-солекторство).

Практические занятия (семинар-дискуссия по актуальным проблемам, семинар по студенческим презентациям PowerPoint, решение проблемных ситуаций, решение психолого-педагогических задач, решение тестовых заданий, работа в малых группах, деловые игры, ролевые игры, моделирование, проектирование).

Самостоятельная работа (освоение теоретического материала, конспектирование, аннотирование, выполнение домашних заданий, научная работа (публичные выступления, написание тезисов, статей, научных работ, научных проектов), подготовка рефератов, докладов, презентаций, подготовка к текущему и рубежному контролю, выполнение творческого задания).

Внеаудиторная работа (встречи со специалистами и практическими работниками в данном виде деятельности, участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, тренингах, круглых столах, конкурсах).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определен в рабочих программах дисциплин и ежегодно обновляется) (Приложение 4).

3.3 Кадровые условия

ДПП «Дефектология» реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «АГПУ», а также возможно привлечение ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, по профилю осваиваемой слушателями программы (Приложение 5).

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

Промежуточная аттестация по ДПП «Дефектология» проводится в форме зачета или экзамена согласно учебного плана.

Итоговая аттестация по данной программе проводится в форме итогового экзамена (Приложение 6).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы по всем дисциплинам учебного плана ДПП «Дефектология» содержится в рабочих программах дисциплин.

Учебный план по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дефектология»

**Календарный учебный график дополнительной образовательной программы
профессиональной переподготовки «Дефектология»**

Перечень рабочих программ дисциплин по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дефектология»

Б1. Дисциплины (модули)

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях
3. Психолого-педагогическая диагностика и комплектование коррекционно- образовательных учреждений
4. Специальная педагогика
5. Специальная психология
6. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
7. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта
8. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
9. Воспитание и обучение детей со сложной структурой дефекта
10. Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы
11. Психокоррекционная работа с детьми с отклонениями в развитии
12. Система ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии
13. Волонтерское сопровождение лиц с инвалидностью

Б2. Практика – не предусмотрена.

Б3. Итоговый экзамен.

Программа итоговой аттестации**Вопросы к экзамену**

1. Патология органов речи: виды аномалий, их характеристика; виды заболеваний, их характеристика. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
2. Патология органа слуха: аномалии развития и заболевания наружного уха; аномалии развития и заболевания среднего уха; аномалии развития и заболевания внутреннего уха, слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей
3. Патология органа зрения: рефракция, ее виды и методы исследования; аномалии развития и заболевания защитного и вспомогательного аппарата органа зрения (век, слезных органов, конъюнктивы); аномалии развития и заболевания преломляющих оптических сред глаза, сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва; патология глазодвигательного аппарата органа зрения. Гигиена и охрана зрения у детей.
4. Теоретические основы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии
5. Структура и содержание специального образования
6. Интеграция в специальном образовании.
7. Общая характеристика методики обучения в специальных образовательных учреждениях.
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
9. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии.
10. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
11. Дифференциальная диагностика лиц с ОВЗ
12. Теоретические и научно-методические основы специальной педагогики.
13. Современные педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями
14. Помощь семье в воспитании ребёнка с нарушениями в развитии
15. Особенности организации педагогического процесса для детей с задержкой психического развития.
16. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Особенности организации педагогического процесса для детей со сложными дефектами.
19. Особенности организации педагогического процесса для детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
20. Особенности организации педагогического процесса для детей с нарушениями речи.
21. Теоретические и научно-методические основы специальной психологии.
22. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
23. Современные представления о психическом дизонтогенезе.
24. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).
25. Психология лиц с задержкой психического развития.
26. Психология лиц с нарушением интеллекта.
27. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Психология лиц со сложными дефектами.
29. Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

30. Психология лиц с нарушениями речи.
31. Задержка психического развития в контексте проблемы обучаемости
32. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития
33. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, в общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.
34. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.
35. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО.
36. Особенности программного обеспечения на различных этапах обучения детей с задержкой психического развития
37. Теоретико-методологические основы олигофренопедагогики
38. Организация и содержание коррекционно-образовательной работы в школе для детей с нарушениями интеллекта. Урок в специальной школе.
39. Характеристика системы помощи детям с нарушением интеллекта на современном этапе в России. Реализация ФГОС для детей с нарушениями интеллекта.
40. Использование трудового воспитания при работе с детьми с нарушениями интеллекта.
41. Особенности социализации у детей с нарушениями интеллекта.
42. Особенности программного обеспечения на различных этапах обучения детей с нарушениями интеллекта
43. Построение внеклассных мероприятий в различных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта
44. Особенности построения образовательного процесса для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
45. Теоретические основы организации коррекционно-педагогической работы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
46. Общий обзор видов патологии у детей со сложной структурой дефекта.
47. Особенности построения образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта.
48. Особенности психического развития детей с РДА.
49. Возможности педагогической помощи и социально-трудовой реабилитации лицам с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
50. Особенности социализации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
51. Особенности построения коррекционно-образовательного процесса для детей с РДА с учетом особенностей интеллекта.
52. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями интеллекта на разных возрастных этапах.
53. Содержание коррекционной работы с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы на разных возрастных этапах.
54. Содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на разных возрастных этапах.
55. Построение коррекционной работы с семьей имеющей детей с нарушениями развития.
56. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций.
57. Характеристика современной системы специальной помощи в России.
58. Нормативно-правовые основы деятельности дефектолога.
59. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
60. Использование наглядных средств обучения в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии

Практические задания к итоговому экзамену по «Дефектология»

1. Представить сравнительный анализ методов обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.
2. Раскрыть содержание индивидуальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
3. Раскрыть содержание фронтальных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
4. Раскрыть содержание урока как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
5. Раскрыть содержание дополнительных занятий как формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении.
6. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 7 вида.
7. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 8 вида.
8. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 1-2 вида.
9. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 3-4 вида.
10. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 5 вида.
11. Представить специфику средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в школах 6 вида.
12. Представить показатели для отграничения сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.
13. Представить показания и противопоказания к приему детей с различными нарушениями интеллекта в соответствии с типами учреждений.
14. Дать анализ учебных планов для классов коррекционно-развивающего обучения
15. Разработать АООП обучающихся с умственной отсталостью.
16. Разработать АООП обучающихся с задержкой психического развития.
17. Разработать АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Разработать АООП обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
19. Разработать АООП обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
20. Представить специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.
21. Представить требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях.
22. Представить задания для релаксации и установки для аутотренинга с целью снижения состояния тревоги, напряжения.
23. Составить алгоритм выполнения операций для ребенка младшего школьного возраста с РДА во время культурно-гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания, учебных действий.
24. Представить содержание Кэмпхиллского движения как формы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.
25. Подобрать упражнения для развития зрительно-двигательной координации у учащихся младших классов.
26. Составить комплекс заданий для формирования пространственных представлений у детей 7—10 лет.
27. Подобрать задания и упражнения для игровой коррекции сенсорного восприятия учащихся классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения.
28. Подобрать упражнения для развития фонематического восприятия у учащихся

младших классов.

29.Обоснуйте необходимость применения здоровьесберегающих технологий в коррекционно-педагогическом процессе.

30.Назовите и охарактеризуйте приёмы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (на выбор студента).